



BUKU
Penilaian

PLP KKN
Integratif



2022

PAI, PBA, PGMI, PIAUD

Pedoman Penilaian
PLP-KKN Integratif
Revisi Tahun 2022

Penanggung Jawab:

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Tim Penyusun:

Dr. Sabarudin, M.Si.
Muhammad Zamhari, M.Sc.
Puspo Rohmi, M.Pd.
Iva Nandya Atika, S.Pd., M.Ed.
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
Aprillyana Dwi Utami, S.Pd., M.A.
Dr. Adhi Setiyawan
Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
Inggit Dyaning W, M.Pd.
Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I.
Iqbal Ramadani, M.Pd.
Bahtiar Arbi, M.Pd.
Setia Rahmawan, M.Pd.
Heru Sulistya, S.Pd., M.Pd.

Laboratorium Pendidikan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta
Telp. (0274) 513056; Fax. (0274) 519734
E-mail: labfitk@uin-suka.ac.id
Website: <https://labfitk.uin-suka.ac.id>

KATA PENGANTAR

Undang-undang telah mengamanatkan penyelenggaraan pendidikan sarjana pendidikan yang bermutu, menyeluruh, berkesinambungan, bersinergi, dan akuntabel. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) No 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru dan Peraturan Menteri Agama (PMA) No 15 Tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) menyebutkan bahwa Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP) adalah matakuliah wajib pada LPTK.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan, berusaha meningkatkan kualitas lulusannya. FITK menyelenggarakan program PLP-KKN Integratif bertujuan untuk melatih dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kegiatan pembelajaran, Pendidikan/Persekolahan, dan pengabdian masyarakat. Mengingat pentingnya kegiatan PLP-KKN Integratif ini, maka keseriusan berbagai pihak sangat diperlukan. Mulai dari review terbatas oleh tim (kecil dan besar) dan pelibatan semua prodi dan jurusan. Buku ini berisi pedoman dan kriteria penilaian pelaksanaan PLP-KKN Integratif dengan harapan dapat dijadikan acuan.

Buku pedoman penilaian PLP-KKN Integratif ini bagian dari ikhtiar ilmiah melalui rangkaian uji publik, oleh karenanya terbuka menerima perkembangan dan saran dari berbagai pihak. Semoga buku ini bermanfaat meningkatkan kualitas PLP-KKN Integratif FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Agustus 2022
Panitia PLP-KKN Integratif

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| KATA PENGANTAR | 1 |
| DAFTAR ISI | 2 |
| BAB I PENDAHULUAN | 4 |
| A. Tujuan Penilaian | 4 |
| B. Prinsip Penilaian | 4 |
| C. Unsur Penilaian | 5 |
| D. Penilai..... | 8 |
| BAB II MEKANISME PENILAIAN | 9 |
| A. Pelaksanaan Penilaian | 9 |
| B. Prosedur Penilaian | 10 |
| BAB III STANDAR PENILAIAN | 11 |
| A. Komponen Penilaian..... | 11 |
| B. Pedoman Dan Kriteria Penilaian..... | 12 |
| C. Standar Kelulusan | 13 |
| DAFTAR PUSTAKA | 14 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Timeline PLP-KKN Integratif..... | 15 |
| Lampiran 2. Format Observasi Praktik Pembelajaran..... | 16 |
| Lampiran 3. Format Penilaian Orientasi/Pembekalan PLP..... | 18 |
| Lampiran 4.Format Penilaian Persiapan Praktik Pembelajaran ... | 19 |
| Lampiran 5. Format Penilaian Persiapan Kegiatan Pengabdian Masyarakat dan Pengembangan Lembaga | 20 |
| Lampiran 6. Format Penilaian Praktik Pembelajaran | 21 |
| Lampiran 8. Format Penilaian Kompetensi Personal dan Sosial. | 25 |
| Lampiran 9. Format Penilaian Laporan PLP-KKN Integratif..... | 26 |
| Lampiran 10. Format Penilaian Ujian PLP-KKN Integratif..... | 27 |
| Lampiran 11. Format Rekapitulasi Penilaian Akhir PLP-KKN Integratif..... | 28 |
| Lampiran 12. Format Rekapitulasi Nilai Persiapan dan Pelaksanaan PLP-KKN Integratif | 29 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. TUJUAN PENILAIAN

Tujuan penilaian PLP-KKN Integratif adalah:

1. Memperoleh informasi yang akurat tentang pencapaian kemampuan/kompetensi mahasiswa dalam menjalankan tugas-tugas PLP-KKN Integratif sebagaimana yang direncanakan.
2. Menentukan nilai kelulusan PLP-KKN Integratif mahasiswa.
3. Sebagai bahan evaluasi PLP-KKN Integratif untuk memberikan umpan balik dalam melakukan perbaikan.

B. PRINSIP PENILAIAN

Penilaian PLP-KKN Integratif didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. **Obyektif**, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang dikerjakan oleh mahasiswa selama melakukan tugas-tugas PLP-KKN Integratif.
2. **Menyeluruh**, penilaian meliputi aspek pengetahuan, sikap, keterampilan, dan kedisiplinan mahasiswa.
3. **Berkesinambungan**, penilaian dilaksanakan terhadap seluruh rangkaian kegiatan PLP-KKN Integratif sejak awal hingga akhir.
4. **Edukatif**, yaitu mendidik dan membimbing mahasiswa praktikan untuk dapat memperbaiki kekurangan dan meningkatkan hal-hal yang sudah dicapai.
5. **Bermakna**, penilaian memberikan gambaran mengenai tingkat pencapaian mahasiswa atas keunggulan dan



kelemahan serta potensi dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.

C. UNSUR PENILAIAN

Unsur penilaian kegiatan PLP-KKN Integratif meliputi:

1. **Orientasi**, meliputi aspek:
 - a. Penguasaan materi
 - b. Kedisiplinan
 - c. Kehadiran

2. **Kompetensi**
 - a. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
 - 1) Kemampuan menyusun program pembelajaran dengan semangat integrasi dan interkoneksi yang mencakup:
 - a) Kemampuan merumuskan kompetensi/tujuan pembelajaran.
 - b) Kemampuan mengorganisasikan materi pembelajaran.
 - c) Kemampuan memilih dan mengembangkan strategi dan langkah-langkah pembelajaran.
 - d) Kemampuan memilih dan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran.
 - e) Kemampuan memilih dan mengembangkan teknik evaluasi proses dan hasil belajar.
 - 2) Kemampuan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang meliputi:
 - a) Kemampuan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun.
 - b) Kemampuan pengelolaan kelas dengan baik (mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif untuk pembelajaran).

- c) Kemampuan menerapkan strategi/metode pembelajaran secara tepat.
 - d) Kemampuan memberikan motivasi belajar dengan baik.
 - e) Kemampuan mengenal kemampuan anak.
 - f) Kemampuan merencanakan dan melaksanakan program remedial dan pengayaan.
 - g) Kemampuan memberikan bantuan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran.
 - h) Kemampuan melakukan kegiatan evaluasi proses dan hasil belajar.
- b. Kompetensi Profesional yang meliputi:
- 1) Penguasaan mahasiswa terhadap bidang studi yang menjadi tugasnya.
 - 2) Penguasaan mahasiswa terhadap materi pengayaan/ pendalaman
- c. Kompetensi Kepribadian yang meliputi:
- 1) Kedewasaan sikap mahasiswa dalam bertindak dan bertutur kata.
 - 2) Rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
 - 3) Kedewasaan berpikir.
 - 4) Kemampuan dalam melaksanakan kewajiban dan tugas PLP-KKN Integratif
 - 5) Kedisiplinan mahasiswa dalam berpakaian
- d. Kompetensi Sosial yang meliputi:
- 1) Kemampuan berkomunikasi mahasiswa secara baik dengan orang lain (Pengelola PLP-KKN Integratif, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),



- Kepala Sekolah/ Madrasah, Guru Pamong, sesama mahasiswa, dan para siswa).
- 2) Kemampuan bergaul mahasiswa secara baik dengan orang lain (Pengelola PLP-KKN Integratif, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah/Madrasah, Guru Pamong, sesama mahasiswa, dan para siswa).
 - 3) Kemampuan mahasiswa menjalin kerjasama dengan orang lain dengan baik (dalam hal ini misalnya dengan Pengelola PLP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah/madrasah/kantor, Guru Pamong, sesama mahasiswa, dan para siswa).
 - 4) Partisipasi mahasiswa secara aktif dalam kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah/madrasah atau teman sekelompok.

3. Laporan

Penilaian laporan PLP-KKN Integratif mencakup:

- a. Sistematika dan teknis penulisan
- b. Kelengkapan data laporan
- c. Sinkronisasi laporan dengan buku catatan kegiatan harian PLP-KKN Integratif.
- d. Analisis hasil laporan
- e. Simpulan dan saran

4. Ujian

Aspek penilaian dalam ujian PLP-KKN Integratif mencakup:

- a. Sikap dan penampilan
- b. Kemampuan menjawab pertanyaan
- c. Penguasaan laporan



D. PENILAI

Seluruh kegiatan PLP-KKN Integratif, mulai dari orientasi sampai dengan laporan pengelolaan PLP-KKN Integratif akan dinilai. Penilaian atas kegiatan PLP-KKN Integratif akan dilakukan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam pengelolaan PLP-KKN Integratif terdiri atas Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Guru Pamong, Koordinator Guru Pamong, dan Pengelola PLP-KKN Integratif.



BAB II

MEKANISME PENILAIAN

A. PELAKSANAAN PENILAIAN

Penilaian PLP-KKN Integratif dilakukan secara objektif dan holistik (menyeluruh) oleh penilai dengan mengacu pada form yang telah ditentukan pengelola. Penilaian PLP-KKN Integratif menggunakan pendekatan *authentic assessment* yaitu dengan menilai kesiapan mahasiswa dalam kegiatan orientasi dan praktik PLP-KKN Integratif secara utuh. Keterpaduan komponen penilaian tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar mahasiswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek keterampilan dan aspek pengetahuan, serta dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Penilaian PLP-KKN Integratif dilaksanakan pada empat unsur, yaitu orientasi, kompetensi, laporan, dan ujian. Penilaian orientasi dilakukan oleh tim Laboratorium Pendidikan pada saat kegiatan orientasi PLP-KKN Integratif. Penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi professional (rancangan persiapan pembelajaran dan praktik pembelajaran) dilakukan oleh Guru Pamong. Penilaian pencapaian kompetensi kepribadian dan sosial dilakukan oleh koordinator Guru Pamong. Penilaian laporan PLP-KKN Integratif dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL). Penilaian ujian PLP-KKN Integratif dilakukan oleh penguji, dimana penguji adalah DPL silang atau DPL kelompok sendiri. Nilai akhir PLP-KKN Integratif merupakan gabungan antara ke-empat unsur penilaian tersebut.



B. PROSEDUR PENILAIAN

Mekanisme/prosedur penilaian PLP-KKN Integratif adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi diberikan oleh Tim Laboratorium Pendidikan, yang kemudian diserahkan kepada DPL masing-masing mahasiswa;
2. Nilai perencanaan dan praktik pembelajaran (kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional) diberikan oleh Guru Pamong dalam bentuk nilai angka dan dikumpulkan oleh koordinator Guru Pamong di sekolah/madrasah/lembaga;
3. Nilai kompetensi personal dan sosial diberikan oleh Koordinator Guru Pamong di sekolah/madrasah/kantor dalam bentuk nilai angka.
4. Nilai perencanaan dan praktik pembelajaran serta nilai kompetensi personal dan sosial diserahkan oleh Koordinator Guru Pamong di sekolah/madrasah/lembaga kepada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) saat penarikan mahasiswa PLP-KKN Integratif.
5. Nilai laporan PLP-KKN Integratif diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
6. Nilai ujian PLP-KKN Integratif diberikan oleh penguji.
7. DPL mengolah nilai akhir PLP-KKN Integratif dan menginput nilai mahasiswa ke SIA.



BAB III

STANDAR PENILAIAN

A. KOMPONEN PENILAIAN

Komponen penilaian PLP-KKN Integratif terdiri atas lima unsur:

1. Nilai Orientasi (N1 = 5%)
Mahasiswa harus hadir dalam kegiatan orientasi PLP-KKN Integratif yang diselenggarakan oleh Laboratorium Pendidikan dan mengikuti evaluasi orientasi.
2. Nilai Persiapan Pembelajaran (N2 = 15%)
Nilai persiapan pembelajaran merupakan hasil penilaian penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa harus menyusun RPP sebanyak praktik mengajar yang dilakukan.
3. Nilai Praktik Pembelajaran (N3 = 30%)
Nilai praktik pembelajaran didapatkan dari penilaian performa mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar di kelas.
4. Nilai Kompetensi Kepribadian dan Sosial (N4 = 20%)
Penilaian kompetensi Kepribadian dan Sosial dilakukan oleh Koordinator Guru Pamong dengan melakukan observasi pada mahasiswa selama mengikuti PLP-KKN Integratif.
5. Nilai Laporan (N5 = 20%)
Penilaian laporan dilakukan oleh DPL dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan.
6. Nilai Ujian (N6 = 10%)
Penilaian ujian dilakukan oleh penguji.



Dengan demikian nilai akhir (NA) PLP-KKN Integratif merupakan gabungan semua komponen penilaian PLP-KKN Integratif dengan proporsi yang telah ditetapkan sebagai berikut:

$$NA = 5\% N1 + 15\% N2 + 30\% N3 + 20\% N4 + 20\% N5 + 10\% N6$$

Nilai akhir PLP-KKN Integratif diinput ke SIA oleh DPL dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel. 1. Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf

| Nilai Angka | Nilai Huruf | Bobot/Tafsiran |
|-------------|-------------|----------------|
| 95 - 100,0 | A | 4,00 |
| 90 - 94,99 | A - | 3,75 |
| 85 - 89,99 | A/B | 3,50 |
| 80 - 84,99 | B + | 3,25 |
| 75 - 79,99 | B | 3,00 |
| 70 - 74,99 | B - | 2,75 |
| 65 - 69,99 | B/C | 2,50 |
| 60 - 64,99 | C + | 2,25 |
| 55 - 59,99 | C | 2,00 |
| 50 - 54,99 | C - | 1,75 |
| 45 - 49,99 | C/D | 1,50 |
| 40 - 44,99 | D + | 1,25 |
| 35 - 39,99 | D | 1,00 |
| < 35 | E | 0,00 |

B. PEDOMAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Pedoman dan kriteria penilaian PLP-KKN Integratif mengacu pada format yang telah ditentukan oleh Tim



Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (form terlampir).

C. STANDAR KELULUSAN

Standar kelulusan merupakan acuan yang digunakan dalam penentuan kelulusan mahasiswa pada mata kuliah PLP-KKN Integratif. Berdasarkan SK Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 44/Ty Tahun 2004, mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam mata kuliah PLP-KKN Integratif apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75). DPL berhak menganulir nilai dan kelulusan mahasiswa apabila ditemukan pelanggaran yang dilakukan oleh mahasiswa dalam pelaksanaan PLP-KKN Integratif.



DAFTAR PUSTAKA

- Pedoman Akademik Universitas Program Sarjana (S-1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2021.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Guru.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Guru.
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



Lampiran 1. Timeline PLP-KKN Integratif

AGENDA KEGIATAN PLP-KKN INTEGRATIF

| No | Tanggal | Agenda Kegiatan |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Juli 2022 | Pendaftaran PLP-KKN |
| 2 | 21 Juli 2022 | Sosialisasi PLP-KKN ke DPL |
| 3 | 27 Juli 2022 | Sosialisasi PLP-KKN ke Mahasiswa |
| 4 | 15 – 16 Agustus 2022 | Penetapan DPL & Pengelompokan Kelompok dan DPL |
| 5 | 25 Agustus 2022 | Konsinyering PLP-KKN |
| 6 | 26 Agustus 2022 | Pembekalan PLP-KKN |
| 7 | 29 Agustus 2022* | Penerjunan Mahasiswa PLPKKN |
| 8 | 29 Agustus – 20 November 2022 | Pelaksanaan PLP-KKN & Pembuatan Laporan |
| 9 | 3 Oktober 2022 | Evaluasi PLP-KKN |
| 10 | 20–25 November 2022* | Penarikan Mahasiswa PLP-KKN |
| 11 | 28 November – 2 Desember 2022 | Ujian |
| 12 | 7 Desember 2022 | Yudisium |

*tentatif menyesuaikan waktu mahasiswa, DPL, dan sekolah.



FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Guru :
 Mata Pelajaran :
 Topik Bahasan :
 Kelas :
 Jam/ Ruang :

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | Realisasi | | Ket |
|-----------|--|------------|--------------|-----|
| | | Ada (✓) | Tidak (✓) | |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | |
| 1 | Membangun motivasi siswa | | | |
| 2 | Melakukan kegiatan apersepsi/pretest | | | |
| 3 | Memberikan acuan | | | |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | |
| A. | Penguasaan materi pembelajaran | | | |
| 4 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | | |
| 5 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | | | |
| 6 | Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar | | | |
| 7 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | |
| B. | Pendekatan/strategi pembelajaran | | | |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai. | | | |
| 9 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | | | |
| 10 | Menguasai kelas | | | |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | | |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | | | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | |
| C. | Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran | | | |
| 14 | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | |
| 15 | Menghasilkan pesan yang menarik | | | |
| 16 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | | |
| D. | Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa | | | |
| 17 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | |



| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | Realisasi | | Ket |
|------------|--|------------|--------------|-----|
| | | Ada (✓) | Tidak (✓) | |
| 18 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa | | | |
| 19 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | |
| 20 | Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal | | | |
| E. | Penilaian proses | | | |
| 21 | Memantau kemajuan belajar selama proses | | | |
| F. | Penggunaan bahasa | | | |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar | | | |
| 23 | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | |
| III | PENUTUP | | | |
| 24 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | | | |
| 25 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | | |
| 26 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan | | | |

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

Observer/mahasiswa,

(.....)



FORMAT PENILAIAN ORIENTASI/PEMBEKALAN PLP

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Jur/ Prodi. | Aspek yang dinilai | | | Nilai |
|----|----------------|-----|----------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Kedisiplinan (skor maks. 30) | Kehadiran (skor maks. 35) | Penguasaan (skor maks. 35) | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,
Panitia,

(.....)
NIP.



**FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Jurusan/Prodi :
 Tempat Praktik :

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor Maks | Skor Persiapan Pembelajaran (RPP) ke : | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Rumusan Kompetensi (KI,KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran) | 15 | | | | | | | | |
| 2 | Penentuan dan organisasi materi | 10 | | | | | | | | |
| 3 | Pendekatan dan metode dalam pembelajaran | 15 | | | | | | | | |
| 4 | Rancangan langkah-langkah pembelajaran | 30 | | | | | | | | |
| 5 | Media dan sumber belajar | 10 | | | | | | | | |
| 6 | Rancangan evaluasi | 20 | | | | | | | | |
| Skor Total | | 100 | | | | | | | | |
| Skor Rerata (total skor:8) | | | | | | | | | | |

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Guru Pamong,

(.....)
 NIP.



(Unduh pada: https://bit.ly/F_N2B)

FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PENGEMBANGAN LEMBAGA

Nama Mahasiswa :
NIM :
Jurusan/Prodi :
Tempat Praktik :

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor Maks | Skor | Keterangan |
|------------|------------------------------|-----------|------|------------|
| 1 | Identifikasi Masalah | 20 | | |
| 2 | Bentuk Kegiatan | 20 | | |
| 3 | Tujuan, Target, dan Kegiatan | 20 | | |
| 4 | Organisasi Pelaksanaan | 30 | | |
| 5 | Jadwal kegiatan | 10 | | |
| Skor Total | | 100 | | |

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,
Guru Pamong,

(.....)
NIP.



FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Jurusan/Prodi :
 Tempat Praktik :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut.

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR |
|-----------|--|-----------|
| I | PRAPEMBELAJARAN | |
| 1 | Membangun motivasi siswa | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Melakukan kegiatan apersepsi/pretest | 1 2 3 4 5 |
| 3 | Memberikan acuan | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | |
| A. | Penguasaan materi pembelajaran | |
| 4 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar | 1 2 3 4 5 |
| 7 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| B. | Pendekatan/strategi pembelajaran | |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai. | 1 2 3 4 5 |
| 9 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 2 3 4 5 |
| 10 | Menguasai kelas | 1 2 3 4 5 |



| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR |
|------------|--|-----------|
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | 1 2 3 4 5 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | 1 2 3 4 5 |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| C. | Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran | |
| 14 | Menggunakan media secara efektif dan efisien | 1 2 3 4 5 |
| 15 | Menghasilkan pesan yang menarik | 1 2 3 4 5 |
| 16 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| D. | Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa | |
| 17 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 2 3 4 5 |
| 18 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa | 1 2 3 4 5 |
| 19 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | 1 2 3 4 5 |
| 20 | Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| E. | Penilaian proses | |
| 21 | Memantau kemajuan belajar selama proses | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| F. | Penggunaan bahasa | |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar | 1 2 3 4 5 |
| 23 | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| III | PENUTUP | |
| 24 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 2 3 4 5 |
| 25 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | 1 2 3 4 5 |
| 26 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan | 1 2 3 4 5 |
| | | |
| | Total Skor | |



Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.



Lampiran 7. Format Penilaian Pelaksanaan Kegiatan
 Pengabdian Masyarakat dan
 Pengembangan Lembaga
 (Unduh pada: https://bit.ly/F_N3B)

Format **N.3.B**
 (diisi DPL)

**FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN KEGIATAN PENGABDIAN
 MASYARAKAT DAN PENGEMBANGAN LEMBAGA**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Jurusan/Prodi :
 Tempat Praktik :

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor Maks | Skor | Keterangan |
|------------|---|-----------|------|------------|
| 1 | Pelaksanaan (Realisasi Program) | 25 | | |
| 2 | Ketepatan Waktu Pelaksanaan | 25 | | |
| 3 | Hasil yang dicapai (Kuantitatif dan Kualitatif) | 25 | | |
| 4 | Kebermaknaan Program | 35 | | |
| Skor Total | | 100 | | |

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
 NIP.



FORMAT KOMPETENSI PERSONAL DAN SOSIAL

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Aspek Penilaian | | | | | Skor Total | Ket. |
|----|----------------|-----|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------|
| | | | Minat & perhatian | Disiplin | Partisipasi | Tanggung Jawab | Kesopanan | | |
| | | | (skor maks. 20) | (skor maks. 20) | (skor maks. 20) | (skor maks. 25) | (skor maks. 15) | (100) | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |

Yogyakarta,
 Koordinator Guru Pamong,

(.....)
 NIP.



FORMAT PENILAIAN LAPORAN PLP

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Aspek Penilaian | | | | Skor total (100) |
|----|----------------|-----|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | | Sistematika & Penulisan (skor maks. 20) | Kelengkapan data (skor maks. 30) | Analisis Hasil (skor maks.30) | Simpulan & saran (skor maks.20) | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
 NIP.



FORMAT PENILAIAN UJIAN PLP-KKN INTEGRATIF

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Jur./ Prodi. | Aspek Penilaian | | | Nilai Total |
|----|----------------|-----|--------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | Sikap & penampilan (maks 20) | Kemampuan menjawab (maks 40) | Penguasaan laporan (Maks 40) | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Penguji,

(.....)
 NIP.



(Unduh pada: https://bit.ly/F_RekR2)

FORMAT REKAPITULASI PENILAIAN AKHIR PLP-KKN INTEGRATIF

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai | | | | | Nilai Total (100%) |
|----|----------------|-----|---------------------|------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------|
| | | | Orientasi N.1. (5%) | Persiapan PLP-KKN N.2. (15%) | Pelaksanaan PLP-KKN N.3. (40%) | Kompetensi Personal & Sosial N.4. (20%) | Laporan PLP-KKN N.5. (20%) | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |

Yogyakarta,
Panitia,

(.....)

RUMUS NILAI AKHIR=

$$5\%N1 + 15\%N2 + 30\%N3 + 20\%N4 + 20\%N5 + 10\%N6$$



(Unduh pada: https://bit.ly/F_RekR1)

FORMAT REKAPITULASI NILAI PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PLP-KKN INTEGRATIF

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Jur./ Prodi | Nilai | | | Jumlah |
|----|----------------|-----|-------------|---|---|------------------------------------|--------|
| | | | | Rerata Persiapan Praktik Pembelajaran dan Kegiatan Pengabdian (N.2.A dan N.2.B) | Rerata Pelaksanaan Praktik Pembelajaran dan Kegiatan Pengabdian (N.3.A dan N.3.B) | Kompetensi personal & sosial (N.4) | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Panitia,

(.....)





Laboratorium Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta